

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра музыкально-компьютерных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки 55.05.02 Звукорежиссура аудиовизуальных искусств

Профиль программы «Звукорежиссура аудиовизуальных искусств»

Автор(ы): канд. ист. наук, доцент, М.Б. Ларионова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры музыкально-компьютерных технологий. Протокол от «10» ноября 2022 г. №4.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №3.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы научной работы»: формирование компетенций через усвоение студентами знаний о данном виде деятельности и овладение навыками научного исследования, основам поиска, систематизации, анализа информации, умениями обобщить полученную информацию и сформулировать на основе этого самостоятельные выводы по определенной теме.

Задачи:

- овладение научным методом познания;
- ознакомление с методами организации работы научных коллективов;
- углубленное и творческое освоение учебного материала; обучение методике и средствам самостоятельного решения научных задач и навыкам работы в научном коллективе;
- содействие решению актуальных научных, социальных, технических и экономических задач развития профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научной работы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Русский язык и деловая коммуникация.
2. Технологии работы с информацией.
3. Технологии самоорганизации и саморазвития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные методы поиска и систематизации информации.



Уметь:

- У1. Составлять библиографический список по теме исследования;
- У2. Составлять конспект статьи;
- У3. Оформлять библиографические сноски;
- У4. Подготовить доклад по теме исследования;
- У5. Написать тезисы доклада;
- У6. Осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- У7. Развивать профессионально важные и значимые качества будущих специалистов;
- У8. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- У9. Применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности;
- У10. Самостоятельно работать с различными источниками информации.

Владеть:

- В1. Навыками реферирования литературы;
- В2. Навыками библиографического поиска в различных информационных системах;
- В3. Навыками работы с научно-справочным аппаратом издания;
- В4. Способностью к когнитивной деятельности;
- В5. Системой эвристических методов и приемов;
- В6. Навыками реферирования и аннотирования научной литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестры изучения – 6, 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6, 7 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	64
Лекции	30
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	6,7 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Наука как сфера человеческой деятельности	6, 7	34	6	8	-	20
2. Поиск, отбор и систематизация информации	6, 7	36	8	8	-	20
3. Апробация результатов научного исследования	6, 7	36	8	8	-	20
4. Виды научных публикаций	6, 7	38	8	10	-	20

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Наука как сфера человеческой деятельности

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности. Научные методы исследования. Понятие научного исследования. Необходимость научных исследований. Цели и задачи НИР. Формы реализации НИР. Особенности научного исследования в гуманитарной сфере.



Актуальность и новизна в научном исследовании. Понятийный аппарат как инструмент научного исследования. Этика научного исследования.

Понятие научного метода. Методология и метод. Методы теоретических и эмпирических исследований: их сущность, возможности и ограничения. Методы сбора и анализа информации. Методы систематизации данных. Анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Вероятностно-статистические методы. Наблюдение, сравнение и измерение.

Эксперимент и экспериментально-аналитический метод. Методы моделирования изучаемых объектов. Классификация методов моделирования. Моделирование изучаемых процессов.

Планирование научно-исследовательской работы. Выбор направления научного исследования. Научно-исследовательская работа как структурированный процесс. Основные этапы научного исследования: выбор направления исследования, формулировка темы исследования, поиск и сбор информации по теме исследования, формирование библиографического списка источников и литературы, составление примерного плана-обзора по теме, выбор методов исследования, изучение собранных источников и литературы, написание текста научной работы, формулировка результатов научного исследования, обсуждение полученных результатов. Написание окончательного варианта текста.

Изучение литературы и специализированных научных журналов в данной отрасли науки. Просмотр аналитических обзоров достижений науки в некоторой отрасли знаний, составленный ведущими специалистами. Теоретическое обобщение материалов, полученных в результате эмпирических исследований. Изучение ранее изученных вопросов с использованием новых методов исследования. Консультация с ведущими специалистами для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

Формулировка темы исследования. Формулировка темы исследования – важный этап НИР. Значение точности формулировки темы для эффективного научного поиска. Влияние результатов поиска источников исследования на формулировку темы исследования. Основные принципы формулировки темы исследования: точность лаконичность, понятность.

Раздел 2. Поиск, отбор и систематизация информации

Библиографический поиск информации. Библиографическая информация. Научная информация. Виды научной информации. Справочные издания – энциклопедии, указатели, библиографические обзоры, каталоги. Проблемы достоверности и ценности информации. Справочно-поисковые системы библиотек. Поиск информации в библиотечных информационно-поисковых системах. Работа с библиотечными каталогами. Виды каталогов. Правила пользования каталогами. Особенности составления и пользования систематическим каталогом. Библиотечные базы данных. Информационно-правовые базы. Электронные библиотечные ресурсы. Сайты библиотек и



возможности доступа к электронным ресурсам. Правила заполнения библиотечных требований на выдачу книг. Использование Интернет-ресурсов в научно-исследовательской работе. Интернет как глобальная информационная система: проблемы использования. Проблемы поиска информации в Интернете. Достоверность информации. Электронные издания. Виды электронных изданий. Проблемы доступа к информационным электронным базам. оставление библиографического списка литературы. Библиографический список литературы. Список использованной литературы. Правила составления списка. Систематизация информации. Правила библиографического описания различных видов изданий: нормативных документов – Федеральных законов, Кодексов, стандартов и пр., статей из журналов, газет, сборников статей, материалов конференций, книг одного автора, коллективных монографий, многотомных изданий, неопубликованных источников. Составление библиографического списка литературы по выбранной теме исследования. Конспект как одна из форм самостоятельной работы с литературой. Формы самостоятельной работы студентов с литературой. Работа с копией. Правила составления конспекта. Применение сокращений, аббревиатур, стенографических значков, условных обозначений. Выбор информации для включения в конспект. Оформление конспекта. Самостоятельное составление конспекта одной из статей из составленного библиографического списка литературы.

Раздел 3. Апробация результатов научного исследования

Значение апробации результатов научного исследования. Основные формы представления результатов НИР: монография, диссертационное исследование, научная статья, тезисы докладов и выступлений, дипломные и диссертационные работы. Структура и особенности научных текстов. Классификация основных видов научных изданий. Понятие научного издания. Монография. Сборник научных трудов. Материалы конференции. Тезисы докладов/сообщений научной конференции. Подготовка текста доклада для выступления на конференции. Наличие новых научных фактов в тексте доклада и/или новая интерпретация существующих. Критика или синтез существующих точек зрения теорий или данных. Ясность, краткость и концептуальная обоснованность изложения. Формулирование выводов и заключения. Значение апробации результатов научного исследования. Основные формы представления результатов НИР: монография, диссертационное исследование, научная статья, тезисы докладов и выступлений, дипломные и диссертационные работы. Структура и особенности научных текстов. Классификация основных видов научных изданий. Понятие научного издания. Монография. Сборник научных трудов. Материалы конференции. Тезисы докладов/сообщений научной конференции. Подготовка текста доклада для выступления на конференции. Наличие новых научных фактов в тексте доклада и/или новая интерпретация существующих. Критика или синтез существующих точек зрения теорий или данных. Ясность,



краткость и концептуальная обоснованность изложения. Формулирование выводов и заключения.

Раздел 4. Виды научных публикаций

Подготовка тезисов доклада на конференции к публикации. Тезисы доклада как краткая форма изложения научных результатов. Определение цели исследования. Краткое описание методов исследования. Тезисное изложение результатов исследования. Требования к оформлению таблиц, графических изображений и рисунков. Необходимость ссылок на используемые источники и литературу в тексте тезисов доклада, подготовленных к публикации. Подготовка электронной презентации доклада. Понятие и цель электронной презентации. Принципы отбора материала для электронной презентации: научность, доступность, наглядность. Оптимальный объем презентации. Разнообразие форм материалов, представленных в электронной презентации. Эстетичность. Динамичность. Основные правила создания презентации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли



консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Исакова А. И. Научная работа : учебное пособие. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125>.

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Келлехер Дж. Наука о данных : Базовый курс / Келлехер Дж. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163635>.

2. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85981>. — Загл. с экрана.

3. Баранов С. Т., Нестерова В. Л. Наука и культура. Развитие и взаимодействие в современном обществе : монография. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 138 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66063>.



4. Исследования по философии истории, политики, безопасности: В 3-х томах. Том 1: Философия истории и историческая наука. / . — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110753>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория (групповая) для проведения занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещение для самостоятельной работы.
3. Медиа-зал.

